



The IEP and YOU

A Guide For Parents
With Information About The
Individualized Education Program (IEP) Meeting

Revised
September 2016

Copyright © 2016, 2012 by Los Angeles Unified School District
All rights reserved. No portion of this publication may be reproduced by any process or technique, without prior written consent of the Associate Superintendent, Division of Special Education of the Los Angeles Unified School District. This publication does not constitute legal advice nor should it be treated as a substitute for seeking the independent advice of counsel.



LAUSD'S COMMITMENT TO STUDENTS WITH DISABILITIES AND THEIR FAMILIES

- High standards for all children
- Opportunities for children to interact with nondisabled children
- Access to general education curriculum
- Progress monitoring of instruction and achievement
- Appropriate special education supports and services to meet children's individual assessed needs

The Los Angeles Unified School District acknowledges the source of some of the contents of this publication is derived from "A Parent's Guide, Developing Your Child's IEP", Theresa Reborn, National Information Center for Children and Youth with Disabilities, PA12, October 2002

This publication does not constitute legal advice nor should it be treated as a substitution for seeking the independent advice of counsel.

THE IEP AND YOU

Dear Parents and Guardians,

This guide was developed to give you information on how the Individualized Education Program (IEP) meeting works so you can participate in making informed decisions about your child’s educational program.¹ The guide gives suggestions on what you can do to prepare for the meeting, and information about what happens during the meeting, including the development of the IEP document. It also tells you what happens after the IEP meeting and lists resources and definitions of special education terms. The guide contains the following sections:

- Before the IEP Meeting
- During the IEP Meeting
- The IEP Document
- At the End of the IEP Meeting
- After the IEP Meeting
- Parent Resources
- Definitions of Special Education Terms

If your child is eligible for special education services he or she is entitled, by federal law known as the Individuals With Disabilities Education Act (IDEA), to receive a Free Appropriate Public Education (FAPE)² at no expense to the family. FAPE is different for each child because each child has unique or individual needs. Generally, children receiving special education supports and services should have access to and make progress in the general education curriculum. They should also be allowed to fully participate in all activities sponsored by the school, as appropriate.³

Federal law requires that children with disabilities must be educated in the general education classroom with their nondisabled peers as much as possible based on what is appropriate for the child. This is known as the Least Restrictive Environment (LRE).⁴ LRE means that the IEP team must first consider educating a child at the school the child would attend if nondisabled, in a general education classroom, with appropriate supports and services.

If the IEP team believes the child’s unique needs cannot be met there, then other options are considered.

One of the most important parts of the special education process for children found eligible for special education services is creating a written educational plan. This plan is called the Individualized Education Program (IEP)⁵. The IEP is developed by a team and you are a very important member of the team that develops the IEP document.

This guide provides helpful information about your child’s IEP meeting. It is suggested that you also read *“A Parent’s Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)”* which explains the entire special education process and your rights as a parent. For parents with children 14 years or older, it is recommended that you review the *“ITP and You”* which describes transition services to prepare your child for adult life.

IDEA makes it clear that parents are full and equal partners with schools in determining and meeting the needs of their children. The District welcomes you as a valuable member of the IEP team.



**Los Angeles Unified District
Division of Special Education**

Special Symbols in This Guide

The citations for the reference numbers throughout the document are listed on page 17. These citations refer to specific sections of the Code of Federal Regulations, sometimes referred to as 34 CFR. You can use these references to find the specific sections of the Federal regulations that address the issue being discussed. For example, 34 CFR §300.39 is the section that describes “Special Education”.

BEFORE THE IEP MEETING

Remember the IEP team meeting is the way for you and the school to talk about your child's needs and to create a plan to meet those needs. Here are some ways you can get ready.

- ❑ A look at recent information about your child's progress, such as report cards, progress reports, test results, assessment reports, and recent work samples.
- ❑ Review your child's current IEP and reports of progress toward the annual goals.
- ❑ Go over important information you have about your child that you want to share at the IEP meeting. This may include information and evaluations from doctors, private therapists, or tutors.
- ❑ Give your child's school copies of any recent private evaluation reports that you want to share with the IEP team.
- ❑ Talk to your child about school and ask what things are hard and what things are easy. This will let you know what your child thinks are his or her strengths and needs.
- ❑ Talk to your child in a way he or she can understand about what will happen at the IEP meeting if your child plans to attend. You should let your child know his or her input and opinions are valuable.
- ❑ Visit your child's school and meet with his or her teacher to talk about your child's progress. This will allow you to share information about what you and the teacher think are your child's strengths and needs.
- ❑ Think about how your child is participating in general education classes and, if so, what supports or services may be needed to be successful in that setting.
- ❑ Write down questions you want to ask and thoughts and concerns you want to talk about at the IEP meeting. This will help you remember important things that you want to discuss at the meeting.



- ❑ Review and return the “Notification to Participate in an Individualized Education Program (IEP) Meeting”⁶ you will receive from the school. This notification should include the date, time, purpose of the meeting, and those expected to attend. If the date or time of the meeting is not convenient for you, call the school as soon as possible to arrange another date and time that works for everyone. It is important that you be there!
- ❑ If you would like to, you may ask the school for copies of IEP information that may have been drafted by school staff to prepare for the IEP team meeting.⁷
- ❑ Complete a “Parent Request for Reasonable Accommodations” form. This form is a way to let the school know if you need special accommodations to participate in developing your child's IEP, such as an interpreter or Braille copies of the IEP document. You may ask for the form from the school if you did not already receive one.
- ❑ Know your rights. Review *A Parent's Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)*. If your child is 14 years of age, also review *The ITP and You*.

DURING THE IEP MEETING

All members of the IEP team gather in one location to discuss your child and decide whether he or she needs special education services. During the meeting you, as an IEP team member, should:

- Share information about your child. Ask questions or ask for explanations of special education terms if you do not understand.
- Speak up on your child’s behalf if you disagree with something, explain why, and offer your point of view.
- Keep in mind that the goal of the IEP team is to design an educational plan to meet your child’s individual needs.

The IEP team meeting will follow an agenda similar to what is described below.

- The meeting will begin with introductions of the IEP team members. The following people are required at all IEP meetings:⁸
 - You, the parent/guardian, who knows your child’s strengths, needs and individual differences. You may bring someone with you who knows your child such as a friend or relative.
 - A school administrator or administrator designee who knows about special education services and has the authority to commit District resources.
 - A special education teacher who understands how and when to use different teaching styles and teaching methods.
 - At least one general education teacher who knows the curriculum for your child’s grade level and what children in general education classes are typically expected to do.
 - A qualified District staff member who can explain assessment results and use the results to help plan instruction. This may be one of the team members listed above.
- When appropriate, the following people may also attend the IEP meeting:
 - Others with knowledge or special expertise about your child, invited by you or the District.
 - The child, if appropriate, especially if an individual transition plan is being developed.

- Representatives from outside agencies that are likely to provide services.
 - An interpreter if you ask for their services.
- Sometimes members of the IEP team may be excused from attending all or part of the IEP meeting with written approval from you and the consent of the District.⁹

In addition to *The IEP and You* guide, you will be offered the guides listed below. The administrator of the IEP team will explain the contents of the guides to you.

- *A Parent’s Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)*
- *The ITP and You* (If your child is 14 years of age or older)

The IEP team will then develop, review, and/or revise the IEP document. Before we talk about the IEP document, let’s discuss the guiding principle in developing an IEP, Least Restrictive Environment.

IEP MEETING AGENDA
(SAMPLE)

Welcome & Introductions
IEP Team Meeting Introductory Statements
Overview/Time Constraints
Ground Rules
Decision Making Process
Parent Rights
IEP Development
Present Levels of Performance
Eligibility
Recommend/Establish Goals & Objectives
Supports & Services
Placement and Consideration of
Least Restrictive Environment
Offer of FAPE
Consent & Signatures
Next Steps

LEAST RESTRICTIVE ENVIRONMENT

Once the IEP team has decided *what* services your child needs, a decision must be made about *where* services will be provided. Where your child's IEP services are provided is called *placement*. You as the parent have the right to be part of the group that decides your child's placement.

In deciding your child's placement the IEP team must make sure that your child is educated with children who do not have disabilities, as much as possible, based on what is appropriate for your child. The team considers academic, nonacademic, and extracurricular activities.¹⁰ This part of the law is called *Least Restrictive Environment* or *LRE*.

Least Restrictive Environment is explained in IDEA as follows:

"...To the maximum extent appropriate, children with disabilities... are educated with children who are not disabled, and... special classes, separate schooling or other removal of children with disabilities from the regular educational environment occurs only if the nature or severity of the disability is such that education in regular classes with the use of supplementary aids and services cannot be achieved satisfactorily."¹¹

The federal regulations also say:

- The child's placement is determined at least annually.
- It is based on the child's IEP.
- Unless the IEP requires some other arrangement, the child is educated in the school that he or she would attend if nondisabled.
- If the child cannot be educated at his school of residence, placement must be as close as possible to the child's home.
- When looking at placement options, the IEP team must consider any potential harmful effect on the child or on the quality of services that he or she needs.



You as a parent have the right to be part of the group that decides your child's educational placement.

- A child with a disability may not be removed from education in age-appropriate regular classrooms just because he or she needs modifications to the general curriculum.

When discussing placement, the IEP team should consider your child's individual needs and determine what the least restrictive placement for your child is, based on those needs. A placement that is least restrictive for one child may not be least restrictive for another. *What is least restrictive for each child is based on that child's individual needs.* This means that the District cannot use a "one size fits all" approach to educating children who have a disability. Decisions must be based on individual needs as stated in the IEP, **not** on the:

- Child's disability (such as placement in a special class for students with intellectual disability just because a child has cognitive delays or placement in a particular Specific Learning Disabilities program just because a child needs specific learning disability services)
- Location of staff
- Funds that are available, or
- Convenience of the school district

In making placement decisions, the team looks to another important part of the IDEA, the *continuum of alternative placements*.¹² The continuum includes the different options where children can receive services.

These options include placements such as:

- A general education class
- A special education class
- A special education school
- At home, in a hospital, or other public or private institution

A student's placement in the general education classroom is the *first* option the IEP team should consider. Can your child be educated satisfactorily in the general education classroom? What aids, services, and supports does your child need to make this possible? If the IEP team decides that your child's needs can be met in the general education class with supports, then that placement is the least restrictive environment for your child.

The District offers a range of service options to support access to the general education curriculum and meet your child's individual needs. Services for your child may be provided at the school of residence or nonresident school with the following flexible levels of support:

- General education classroom with in-class special education support which may include co-teaching, inclusion, and related services.
- General education classroom with out-of-class special education support which may include strategy instruction, the use of supplemental programs and on-going progress monitoring and/or related services.
- Special education classroom with or without participation in general education. Services may be provided at the resident or nonresident school, Special School or Center, Nonpublic School, at Home or in a Hospital Program, or State Residential School.

Schools that support LRE make the following commitments to students with disabilities and their families:

- High standards for all children
- Opportunities for children with disabilities to interact with nondisabled children
- Equitable access to general education curriculum
- Progress monitoring of instruction and achievement
- Appropriate special education instructional, curricular, and behavioral supports and services layered within the school environment to meet children's individual assessed needs.



Underlying Principles of Least Restrictive Environment

- A continuum of services
- Instruction in general education classrooms
- Access and progress in general education curriculum
- Instructional, curricular, and behavioral supports layered within the school environment
- Interaction with nondisabled students

THE IEP DOCUMENT

The following information will be discussed and documented by the IEP team members:¹³

- **Present Levels of Performance (PLP)** PLPs describe what your child can do and what he or she needs to learn in academic and functional skill areas such as: reading, writing, math, behavior, or self-help. This information comes from different sources such as: classroom performance, report card grades, assessment results, response to classroom interventions, and parent, teacher and service providers' input and observations.

PLPs also include a statement that describes how the disability impacts your child's involvement and progress in the general education curriculum. For preschoolers, it describes how the disability impacts involvement in typical preschool activities.

PLPs should be discussed and written in a way that gives IEP team members the information they need to make good educational decisions for your child and evaluate your child's progress from one year to the next.

- **Eligibility for Special Education Services**

After considering screening information, use and results of prior educational interventions, information from the review of existing data, test results, and other relevant information provided at the meeting, the IEP team will determine if your child has a disability as defined in the law.

If the team determines that your child has a disability, the team then decides if your child is eligible for special education and related services.¹⁴

Some children who have disabilities are not eligible for special education services because they are making adequate progress in the general education curriculum.

If a child is found ineligible for special education services, other types of assistance such as general education supports or a Section 504 Plan may be considered.

PRESENT LEVEL OF PERFORMANCE

Sample: Math

Strengths: Max is able to count, read, and write whole numbers to 100 without the use of a model. He can add and subtract without regrouping. He can set up and solve one-step word problems with addition and subtraction. He can tell time to the hour.

Needs: Max has difficulty adding and subtracting two-digit numbers with regrouping. Teacher reports he does not know basic multiplication facts of 2s and 5s. He is not able to tell time to the half hour. He has difficulty choosing the correct operations to solve two- or three-step word problems.

Impact of Disability: Max's auditory processing disability affects his ability to recall and retain math concepts which makes it difficult for him to perform more difficult math operations and solve two- and three-step problems. This impacts his involvement and progress in the general education math curriculum.

If your child is eligible for special education, the team will discuss, develop, and decide on the following:

- **Measurable Goals and Objectives** Academic and functional goals are developed based on the needs discussed in your child's PLPs. Goals describe what your child can be expected to do, generally, within a 12-month period. Academic goals must be based on California standards, and for students in the general education curriculum, goals must be at grade level. Objectives are steps toward meeting the goals.
- **Progress Reporting** If your child already has an IEP, progress toward meeting past goals is discussed by the team. For the new goals, the IEP team will determine how your child's progress will be measured and reported to you.

- **Special Education Services** These are services that help your child access the general education curriculum and may include the Resource Specialist Program or Special Day Program. Dates when services will begin and end, the amount of services, how often services will be provided and where they will take place must be written in the IEP.
- **Related Services** These are services that help your child benefit from special education and may include services such as Physical Therapy or Counseling Services. Dates when services will begin and end, the amount of services, how often services will be provided and where they will take place must be written in the IEP.
- **Accommodations to Access the General Education Curriculum** These are changes in the way instruction is delivered. Accommodations do not alter the content of the curriculum and may include: extra time for completing assignments, shortened assignments, study guides, or use of additional reading or math programs.
- **Modifications to Access the General Education Curriculum** These are changes in the content of the instruction. Modifications do change what the assignment is supposed to measure. Examples include: use of lower grade reading books, completing part of an assignment, or giving a student an easier assignment.
- **Supplementary Aids** These will help a child to engage in activities with nondisabled peers such as assigning an interpreter for a deaf student, or use of adapted materials such as books on tape, large print, or highlighted notes.
- **Supports for School Staff** These will help staff work more effectively with your child, and include such things as training staff on special equipment or materials your child needs in order to learn.
- **Delivery of Services** Once the IEP team has decided what services your child needs, a decision is made about where services will be provided based on those individual needs. In making this decision the IEP team must make sure your child has appropriate opportunities to learn with children who do not have disabilities in academic and nonacademic activities.

Accommodations or Modifications are most often made in:

- ✓ **Scheduling** (extra time to complete work)
- ✓ **Setting** (working in small group)
- ✓ **Materials** (audiotape lectures)
- ✓ **Instruction** (reducing the reading level)
- ✓ **Student response** (using a word processor for written work)

- **Provision of Service Outside the General Education Classroom** A statement explaining why your child needs services provided outside the general education instructional setting, as appropriate.
- **State or Districtwide Assessments** The IEP team will determine how your child will participate in state and districtwide assessments.
- **For English Language Learners** In the case of a child with limited English proficiency, the language needs of the student are considered as they relate to the child's IEP.
- **Individual Transition Plan (ITP)** A plan written for children 14 years or older which identifies goals and activities to help them move from high school to adult life.
- **Transfer of Rights** When a child is 17 years of age, the child and parent must be informed that the educational decision making rights will transfer to the child at age 18. This means that the child assumes all the rights, roles, and responsibilities previously held by his/her parents, unless parents have conservatorship.¹⁵ See the "*The ITP and You*" for more information.

THE END OF THE IEP MEETING

When the IEP team has finished discussing and developing the IEP, the Administrator or Administrator Designee will summarize decisions made by the IEP team and present the District's offer of a free appropriate public education (FAPE).

- You will be asked to indicate your consent to or disagreement with the IEP.
- If you consent to the IEP as written, sign and write the date of your consent.
- If you want to review the IEP before you sign it, ask to take it home. Your child's services will not go into effect until you sign and return the IEP.
- If you disagree with parts or all of the IEP:
 - You will be asked to clarify the areas of disagreement (assessment, eligibility, instructional setting, or specific instruction and services).
 - You are always encouraged to try to work out the disagreement with the other members of the IEP team.
- If you still disagree with the IEP, your concerns and comments regarding those areas of disagreement will be documented in the IEP by the Administrator or Administrative Designee.
- The next steps to resolve the disagreement will be explained to you. [See *A Parent's Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)*]¹⁶

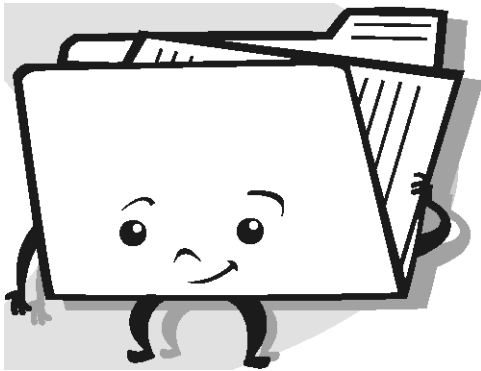
- All team members who participated in the IEP meeting will be asked to sign the IEP as participants.
- A copy of the IEP will be given to you.
- Upon request, the IEP will be translated into your primary language. A copy will be sent to you upon completion.
- You will be given a *Parent Input Survey* to voluntarily complete about your experience at the IEP team meeting. The information you provide will help improve the IEP process. Your answers to the survey are confidential.



AFTER THE IEP TEAM MEETING

After the IEP team meeting is over, the school will:

- Implement your child’s entire IEP or the parts of the IEP you consent to.
- Distribute copies or summaries of the IEP to your child’s teacher and other school staff responsible for implementing the IEP so they can begin providing services to your child.¹⁷
- Notify District staff responsible for follow-up actions such as assessment, translation of the IEP, or arranging for transportation.
- Provide you with reports on your child’s progress towards meeting his/her IEP goals and objectives at report card time.
- Review the IEP at least once a year. If you or the school think that your child is not making progress toward his/her goals, a meeting may be requested at any time to review and revise the IEP.¹⁸
- Although it is strongly recommended that you attend the meeting, if you do not attend, a copy of the IEP will be sent to you. Someone from the school will contact you to discuss the contents of the IEP.



After the IEP team meeting is over, you as a parent should:

- ❑ Ask staff responsible for providing special education services to your child what you can do to reinforce skills at home.
- ❑ Schedule conferences during the school year with your child’s teacher, service providers, and/or school administrators to discuss your child’s progress, ask questions, or express concerns.
- ❑ Review this booklet, *A Parent’s Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)*, and *The ITP and You*.
- ❑ See the “Parent Resources” section of this guide for telephone numbers of school district staff and other individuals you can contact if you have any questions or need any further information.
- ❑ Share a copy of the IEP or information from the IEP with non-District professionals who work with your child, such as a private therapist or tutor.
- ❑ Make a folder or notebook to keep copies of your child’s IEPs, reports, and other information related to special education. See the “Resource” section of this guide for a checklist of important documents you may want to keep.
- ❑ Keep in mind that developing an IEP is a learning experience. As you attend each IEP meeting, you will become more knowledgeable about the IEP process.

PARENT RESOURCES

Use this list of resources to get additional information:

- Your child's **general education classroom teacher**, special education teacher, and Related Services staff providing services to your child.
- The **Principal**, Assistant Principal or another administrator at your child's school who is responsible for special education.
- **Special Education Service Center** staff who work with your child's school. Ask the Principal or another member of the school staff for the name of the person at the Special Education Service Center who will be able to help you. The main phone number for the Division of Special Education: (213) 241-6701.
- **Los Angeles Unified School District's Special Education website:** <http://achieve.lausd.net/sped>. The District's website includes a parent training calendar. It also includes web links to District, local, state, and national agencies and organizations related to special education.
 - ★ Internet access is available free of charge to the public at all Los Angeles Public Libraries.
- **Complaint Response Unit (CRU):** 1-800-933-8133. This office provides an opportunity to resolve parent complaints at the District level and provides information and training to parents. The CRU is available to answer questions regarding the IEP process prior to or following the IEP meeting.

- **Community Advisory Committee (CAC):** (213) 241-6701. This group advises the District on the development of the Local Plan for Special Education. Educational topics such as special education instruction, related services, District policies, and pending legislation affecting education are discussed at the CAC meeting.
- **School Family and Support Services (SFSS):** (213) 241-6701. This office can assist with questions, concerns, and/or complaints related to special education or specifically about a child's IEP.



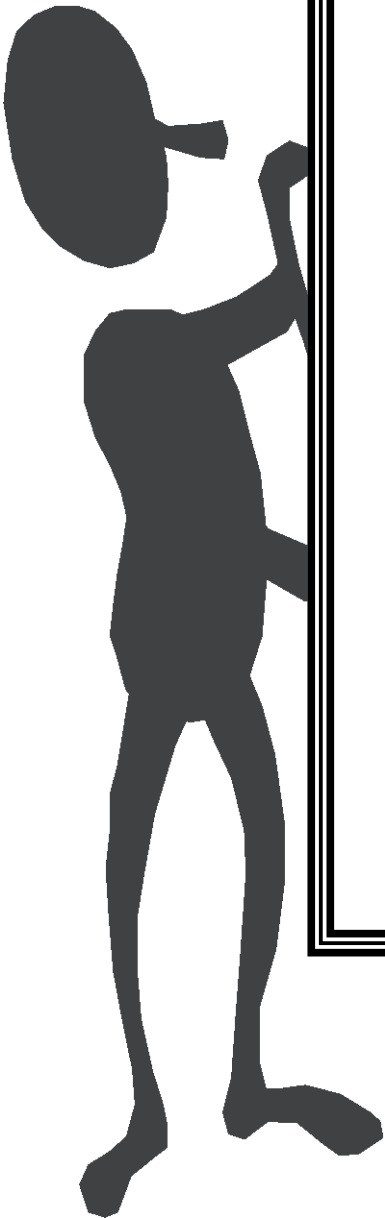
- The Parent-Student Handbook is available at all District schools.
- California Department of Education (CDE) web site: <http://www.cde.ca.gov> or (916) 445-4613.
- U.S. Department of Education web site: <http://www.ed.gov/offices/OSERS/IDEA>.
- Legal Aid Foundation: (213) 487-3320 or (323) 801-7991.

ITEMS PARENTS SHOULD KEEP

- Report cards and progress reports
 - Standardized test scores
 - Assessment results
- Individualized Education Programs (IEP)
- Medical records related to disability and ability to learn
 - Notices of disciplinary actions
 - Notes on your child's behavior or progress
- Letter or notes to and from the school or teacher, special educators, evaluators, and administrators
 - IEP meeting notices
 - Attendance records
- Parent-Student Handbook
- Awards received by your child
- Samples of school work

Keep track of your communications with the school including:

- Records of meetings and their outcomes
- Dates you sent or received important documents
- Dates of suspension or other disciplinary action
- Notes on telephone calls (including date, person with whom you spoke, and a short description of what was talked about)



SPECIAL EDUCATION TERMS AND ABBREVIATIONS FREQUENTLY USED AT IEP MEETINGS

Accommodations Changes in the timing, formatting, setting, scheduling, expectations, response, and/or presentation which allow a student to complete the same assignment or test as other students. The accommodation does not change what the test or assignment measures. An example of an accommodation is allowing a student with physical problems who has difficulty writing to give the answer by speaking while other students in the class are required to write the answer. The student with the accommodation is expected to know the same material and answer as completely as the other students.

Adapted Physical Education (APE) A program of gross motor activities, games, sports and rhythms for students with disabilities who cannot safely or successfully participate in the general or modified general physical education programs or a specially designed physical education program in a Special Day Program (SDP).

Alternate Curriculum A State and/or District adopted curriculum based on alternate achievement standards for students who cannot succeed in the general curriculum.

Annual Review of an IEP An IEP meeting is held at least once a year to discuss a child's progress, and write any new goals or services into the IEP.

Assessment State and District wide assessments that all students take, with or without accommodations, based on the child's curriculum of instruction, grade or developmental level and English language development level. Also see "Initial Assessment for Special Education" and "Reevaluation".

Assistive Technology (AT) Any item, piece of equipment, product or system, whether acquired commercially "off the shelf", modified, or customized, that is used to increase, maintain, or improve the functional capabilities of students with disabilities. It does not include medical devices that have been surgically implanted.

Autism (AUT) A disability significantly affecting verbal and nonverbal communication and social interaction, which adversely affects a child's educational performance. Characteristics of autism, which can occur in any combination and with varying degrees of severity, include: irregularities and impairments in communication, engagement in repetitive activities and stereotyped movements, resistance to environmental change or change in daily routines, and unusual responses to sensory experiences.

Behavior Support Plan (BSP) A written document developed by an IEP team for any child with a disability experiencing daily behavior challenges in the classroom setting or school setting which interferes with the child's learning and progress toward mastery of individualized education program goals and objectives.

Deaf-Blind (DB) A disability characterized by both hearing and vision impairments which cause severe communication, developmental, and educational problems.

Deaf or Hard of Hearing (HOH) A disability characterized by a permanent or fluctuating hearing loss that impairs the processing of speech and language, even with amplification, and that adversely affects educational performance.

Dual Placement/Enrollment A child with a disability is educated part-time in a nonpublic school and part-time in a public school. This decision is made by the IEP team.

Early Education Class A class to serve students between the ages of 4 years and 9 months and 7 years and 9 months, with severe or non-severe disabilities, in special education classrooms.

Emotional Disturbance (ED) A child exhibits one or more of the following characteristics over a long period of time and to a significant degree which adversely affects educational performance:

- Inability to learn that cannot be explained by intellectual, sensory, or health factors
- Inability to build or maintain satisfactory interpersonal relationships with peers and teachers
- Inappropriate types of behavior or responses under normal circumstances
- Pervasive mood of unhappiness or depression
- Tendency to develop physical symptoms or fears associated with personal or school problems

Established Medical Disability (EMD) A disabling medical condition or congenital syndrome that the IEP team determines has a high chance of requiring special education services. This eligibility criteria applies only to children ages three and four.

Extended School Year/Intersession Special education and related services provided beyond the regular school year.

Individual Transition Plan (ITP) A plan developed as part of the IEP for a child 14 years of age and older. The plan identifies goals and activities to prepare for transition from school to adult living based on the child's interests and needs.

Initial Assessment for Special Education An assessment to determine if a child needs special education services. The assessment may include: parent information, response to interventions, teacher information, curriculum-based assessments, State and District test scores, report card grades, observations of the student, other existing data, and individual tests. Parental consent is required for an initial assessment for special education. An IEP meeting must be convened within 60 days from the date of the receipt of parent consent.

Initial IEP A student's first IEP after an initial evaluation for special education whether the student was found eligible or ineligible for special education services.

Intellectual Disability (ID) A disability characterized by a significantly below average general intellectual functioning and deficits in adaptive behavior, such as communication, self-care, health and safety, and independent living skills.

Intervention Programs Systematic, researched based individualized approaches for providing additional help that a student might need before, rather than after, they have failed. These programs are available to all students and are implemented and evaluated for effectiveness before a student is referred for special education.

Language and Speech Services (LAS) A related service for eligible students who have articulation, voice, fluency, or language disorders.

Learning Center A classroom where general and special education teachers instruct children for specific periods of time and monitor their progress. Children may go to the Learning Center to learn specific skills such as note taking or participate in additional research-based reading and math programs.

Low Incidence Disability (LI) One or more of the following disabilities (which occur less than one percent of the total statewide enrollment in kindergarten through grade 12): hearing, vision, and severe orthopedic impairments.

Modification An adjustment to an assignment or test that changes the standard or what the test or assignment is intended to measure. An example of a modification is a student completing an alternate assignment that is more easily achievable than the standard assignment that other students in the class are required to complete.

Multiple Disabilities (MD) A disability characterized by having two or more disabilities. One must be hearing, orthopedic, or vision impairment. The term does not include the eligibility deaf-blind.

Nonpublic School (NPS) A school certified by the California Department of Education (CDE) that is an alternative special education placement available to students with disabilities.

Nonpublic Agency (NPA) A private establishment or individual that is certified by the CDE and provides related services necessary to implement a student's IEP.

Objectives Benchmarks or steps toward meeting IEP goals.

Occupational Therapy (OT) A related service to support a child's educational program that assesses and addresses the following areas: postural stability, fine motor skills, visual perception and integration, and sensory motor. School occupational therapy may involve adaptation of a task or the environment, and consist of a combination of direct intervention, consultation, and monitoring.

Orthopedically Impaired (OI) A disability characterized by specific orthopedic or physical needs due to injury, congenital disorder, or disease that adversely affects the child's educational performance.

Other Health Impaired (OHI) A disability characterized by limited strength, vitality, or alertness including a heightened alertness to stimuli, that results in limited alertness with respect to the educational environment due to chronic or acute health problems, such as asthma, attention deficit disorder, diabetes, epilepsy, a heart condition, hemophilia, leukemia, kidney disease, sickle cell anemia, or Tourette syndrome.

Parent (for special education decision making)

Includes a person having legal custody of a child; any adult pupil for whom no guardian or conservator has been appointed; a person acting in the place of a natural or adoptive parent, including a grandparent, stepparent, or other relative with whom the child lives; a foster parent if the natural parent's authority to make decisions has been limited by court order; or a district appointed surrogate parent.

Physical Therapy (PT) A related service to support a student's educational program that assesses and addresses following areas: posture, balance, strength, coordination, mobility; and gross motor skills. School physical therapy may involve adaptation of a task or the environment, and consist of a combination of direct intervention, consultation, and/or monitoring.

Reassessment An assessment conducted any time after the initial assessment and IEP. A reassessment shall not occur more than once a year, unless the parent and the school agree that it is necessary and shall occur at least every three years, unless the parent and school personnel agree in writing that a reassessment is not necessary.

Referral for Assessment Any request for assessment made by a parent, teacher, or other service provider. When an oral request is made, the school must offer assistance to the person making the request to put it in writing. Within 15 days of receipt of a written request for special education evaluation, parents must receive an assessment plan for their consent or a written notice that the request for assessment is not appropriate at the present time.

Related Services Specific services required to assist a student with a disability to benefit from special education. Some examples of related services are: Adapted Physical Education, Audiological Services, Physical Therapy, Occupational Therapy, Language and Speech Therapy, and Counseling Services.

Resource Specialist Program (RSP) Program to provide instruction and services to students with disabilities assigned to the general education classroom for the majority of the school day. The goal of the resource specialist program is to enable students with disabilities to succeed in the general education environment.

Special Day Program (SDP) Programs for students who benefit from enrollment in special education for a majority of the school day.

Specific Learning Disability (SLD) A disability characterized by a disorder in one or more of the basic psychological processes involved in understanding or in using spoken or written language that may manifest itself in an impaired ability to listen, think, speak, read, write, spell, or do mathematical calculations. It results in a severe discrepancy between intellectual ability and achievement in one or more academic areas that adversely affect a child's educational performance. SLD does not include children who have learning problems that are primarily the result of visual, hearing or motor handicaps; of intellectual disability; of emotional disturbance; or of environmental, cultural, or economic disadvantage.

Speech or Language Impairment (SLI) A disability characterized by lack of the ability to understand or use spoken language to such an extent that it adversely affects the child's educational performance. The disability occurs in one or more of the following areas:

- **Articulation:** The production of speech sounds which significantly interferes with communication and attracts adverse attention.
- **Language:** Inappropriate or inadequate acquisition, comprehension, or expression of spoken language.
- **Fluency:** Difficulties which result in the abnormal flow of verbal expression to such a degree that they adversely affect communication.
- **Voice:** A voice that is characterized by persistent, defective vocal quality, pitch or loudness.

Supplemental Programs Research based reading, writing, and math programs to help children improve specific skills, such as reading comprehension and math facts. These programs are provided in addition to the programs used in the general education classroom.

Surrogate Parent A person appointed by the District to assume the role of parent in special education decision making when the student is a ward of the State or the parent is unknown or unavailable.

Thirty-Day IEP Within 30 calendar days from the date of enrollment, an IEP meeting is held for a student who has an IEP from another school district.

Traumatic Brain Injury (TBI) An acquired injury to the brain caused by physical force, resulting in total or partial functional disability or psychosocial impairment, or both, that adversely affects a child's educational performance.

IEP CHECKLIST FOR PARENTS

Your participation in your child's IEP is important. Use this list to see if your child's IEP contains all of the parts required by federal mandate, IDEA 2004.

- YES NO Does the present level of performance (PLP) section of the IEP contain information about the academic, developmental, and functional needs of your child?
- YES NO Is the information in your child's PLP clearly stated and include strengths, needs and impact of disability as well as assessment and evaluation data, standardized test scores, curriculum based measurements or performance on District or Statewide assessments?
- YES NO Knowing the effects of your child's disability, do the annual goals directly relate to your child's needs as stated in the present levels of performance?
- YES NO Are your child's annual goals clearly stated and can they be measured?
- YES NO Does the IEP indicate how your child will participate in State and District testing?
- YES NO Does the IEP indicate how your child may participate in general education?
- YES NO Was the need for related services discussed and addressed on the IEP if appropriate?
- YES NO Does the IEP state who will be responsible for implementing the services listed?
- YES NO Were accommodations discussed and listed if appropriate?
- YES NO Was it explained to you how the IEP content will be communicated to staff responsible for its implementation?

-
- ¹ 34 CFR §300.327 Educational placements
- ² 34 CFR §300.17 Free appropriate public education
- ³ 34 CFR §300.8 Child with a disability
- ⁴ 34 CFR §300.114 LRE Requirements
- ⁵ 34 CFR §300.22 Individualized Education Program (IEP)
- ⁶ 34 CFR §300.322 Parent participation
- ⁷ 34 CFR §300.613 Access rights
- ⁸ 34 CFR §300.321 IEP Team
- ⁹ 34 CFR §300.321 IEP Team
- ¹⁰ 34 CFR §300.117 Nonacademic settings
- ¹¹ 34 CFR §300.114 LRE requirements
- ¹² 34 CFR §300.115 Continuum of alternative placements
- ¹³ 34 CFR §300.320 Definition of individualized education program and 34 CFR §300.324 Development, review and revision of IEP
- ¹⁴ 34 CFR §300.224 Requirements for establishing eligibility
- ¹⁵ 34 CFR §300.520 Transfer of parental rights at age of majority
- ¹⁶ 34 CFR §300.504 Procedural safeguards notice
- ¹⁷ 34 CFR §300.323 When IEPs must be in effect

-
- 1³⁴ CFR §300.327 Asignaciones educativas
 - 2³⁴ CFR §300.17 Educación pública adecuada y gratuita
 - 3³⁴ CFR §300.8 Niño con una discapacidad
 - 4³⁴ CFR §300.114 Requisitos del LRE
 - 5³⁴ CFR §300.22 Programa de Educación Individualizada (IEP)
 - 6³⁴ CFR §300.322 Participación de los padres
 - 7³⁴ CFR §300.613 Derechos al acceso
 - 8³⁴ CFR §300.321 Equipo del IEP
 - 9³⁴ CFR §300.321 Equipo del IEP
 - 10³⁴ CFR §300.117 Entornos no académicos
 - 11³⁴ CFR §300.114 Requisitos del LRE
 - 12³⁴ CFR §300.115 Gama de asignaciones alternativas
 - 13³⁴ CFR §300.320 Definición del programa de educación individualizada y 34 CFR §300.324 Desarrollo, repaso y revisión del IEP
 - 14³⁴ CFR §300.224 Requisitos para establecer la elegibilidad
 - 15³⁴ CFR §300.520 Transferencia de los derechos parentales en la mayoría de edad
 - 16³⁴ CFR §300.504 Aviso de garantías procesales
 - 17³⁴ CFR §300.323 Cuando deben entrar en vigencia los IEP

LISTA DE VERIFICACIÓN DEL IEP PARA PADRES

Su participación en el IEP de su hijo es importante. Use esta lista para ver si el IEP de su hijo contiene todas las partes exigidas por mandato federal, IDEA 2004.

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | La sección del IEP sobre el Rendimiento académico actual (PLP, por sus siglas en inglés), ¿contiene información sobre las necesidades académicas, de desarrollo y funcionales de su hijo? | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | La información en el PLP de su hijo, ¿está indicada claramente e incluye aspectos de mayor dominio, necesidades y efecto de la discapacidad, así como una evaluación y datos de la evaluación, calificaciones de pruebas estandarizadas, mediciones basadas en el plan de estudios o rendimientos en evaluaciones del Distrito o el Estado? | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Conociendo los efectos de la discapacidad de su hijo, ¿se relacionan directamente las metas anuales con las necesidades de su hijo conforme lo indica el rendimiento académico actual? | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Están indicadas claramente y se pueden medir las metas anuales de su hijo? | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿El IEP indica de qué modo participará su hijo en las pruebas del Estado y el Distrito? | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿El IEP indica de qué modo participará su hijo en la educación general? | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | En caso de responder, ¿se discutió y abordó la necesidad de servicios afines en el IEP? | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿El IEP indica quién será responsable de implementar los servicios mencionados? | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | En caso de responder, ¿se discutieron y detallaron las adaptaciones? | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Le explicaron de qué modo el contenido del IEP será comunicado al personal responsable de su implementación? | <input type="radio"/> |

Terapia Ocupacional, Terapia de Lenguaje y Habla, y Servicios de Orientación.

Programa Especial de Recursos Didácticos (RSP, por sus siglas en inglés): programa para brindar enseñanza y servicios a los estudiantes con discapacidades asignados al aula de educación general durante la mayor parte de la jornada escolar. La meta del programa especial de recursos didácticos es permitir que los estudiantes con discapacidades sean exitosos en el entorno de educación general.

Programa Especial Diurno (SDP, por sus siglas en inglés): programas para los estudiantes que se benefician de la inscripción en educación especial durante la mayor parte de la jornada escolar.

Discapacidad Específica en el Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés): una discapacidad que se caracteriza por un trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos de la comprensión o el uso del lenguaje oral o escrito que podría manifestarse en una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, en la ortografía o los cálculos matemáticos. Acarrea una discrepancia aguda entre la capacidad intelectual y el aprovechamiento en una o más áreas académicas que perjudican el rendimiento educativo del niño. La SLD no incluye a niños que tienen problemas de aprendizaje derivados principalmente de impedimentos visuales, auditivos o motrices; de discapacidad intelectual; de alteración emocional; o de carencias ambientales, culturales o económicas.

Afección del Habla o el Lenguaje (SLI, por sus siglas en inglés): una discapacidad que se caracteriza por no poder comprender o usar el lenguaje oral de manera tal que se perjudica el rendimiento educativo del niño. La discapacidad ocurre en una o más de las siguientes áreas:

- Pronunciación: La producción de sonidos del habla, que interfiere significativamente con la comunicación y que atrae una atención negativa.
- Lenguaje: Adquisición, comprensión o expresión inapropiadas o inadecuadas del lenguaje oral.
- Fluidez: Dificultades que resultan del flujo anormal de la expresión verbal en un grado tal que perjudican la comunicación.
- Voz: Una voz que se caracteriza por una calidad, tono o volumen defectuosos y persistentes.

Programas Suplementarios: programas de escritura, lectura y matemáticas basados en investigaciones para ayudar a los niños a mejorar aptitudes específicas, como la comprensión de la lectura y los cálculos matemáticos. Estos programas se brindan además de los programas que se usan en el aula de educación general.

Padres Subrogantes: una persona designada por el Distrito para asumir el rol de padre o madre en la toma de decisiones sobre la educación especial cuando el estudiante está bajo tutela del Estado o cuando se desconoce quiénes son los padres o estos no están disponibles.

IEP de los treinta días: dentro de los 30 días calendario a partir de la fecha de inscripción, se celebra una reunión del IEP para el estudiante que tenga un IEP de otro distrito escolar.

Lesión cerebral traumática (TBI, por sus siglas en inglés): una lesión cerebral adquirida a causa de fuerza física, que ocasiona una discapacidad funcional total o parcial, o una afección psicosocial, o ambas, que perjudican el rendimiento educativo del niño.

Modificación: un ajuste a una tarea o prueba que cambia el estándar o lo que la prueba o tarea buscan medir. Un ejemplo de una modificación es un estudiante que completa una tarea alternativa que se puede lograr con mayor facilidad que la tarea estándar que los demás estudiantes de la clase deben completar.

Discapacidades Múltiples (MD, por sus siglas en inglés): una discapacidad que se caracteriza por tener dos o más discapacidades. Una debe ser una afección auditiva, ortopédica o visual. El término no incluye la elegibilidad de sordo e invidente.

Escuela Particular Subvencionada (NPS, por sus siglas en inglés): una escuela certificada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) que es una asignación en educación especial alternativa disponible para los estudiantes con discapacidades.

Dependencia Particular Subvencionada (NPA, por sus siglas en inglés): un establecimiento o individuo privado que cuenta con la certificación del CDE y que brinda los servicios afines necesarios para implementar el IEP de un estudiante.

Objetivos: puntos de referencia o pasos hacia el logro de las metas del IEP.

Terapia Ocupacional (OT, por sus siglas en inglés): un servicio afín para apoyar el programa educativo de un niño que evalúa y aborda las siguientes áreas: estabilidad postural, habilidad motora de los músculos finos, percepción visual e integración, y estreza sensoriomotriz. La terapia ocupacional de la escuela podría incluir la adaptación de una tarea o el entorno, y consta de una combinación de intervención directa, consultas y observación.

Con Impedimento o Discapacidad Ortopédica (OI, por sus siglas en inglés): una discapacidad que se caracteriza por las necesidades ortopédicas o físicas específicas debido a una lesión, trastorno congénito o enfermedad que perjudica el rendimiento educativo del niño.

Afecciones de Salud Diversas (OHI): una discapacidad que se caracteriza por una limitación en la fuerza, vitalidad o estado de alerta, incluido un estado de alerta elevado ante estímulos, que acarrea un estado de alerta limitado con respecto al entorno educativo debido a problemas crónicos o agudos de salud, tales como asma, síndrome de atención deficiente, diabetes, epilepsia, una anemia de célula falciforme o síndrome de Tourette.

Padres (para tomar decisiones sobre la educación

familiar): incluye a una persona que tenga custodia legal de un niño, cualquier alumno adulto para quien no se haya designado un tutor, una persona que actúe en lugar de los padres naturales o adoptivos, incluidos los abuelos, padrastros u otros parientes con quienes viva el niño; padres sustitutos si una orden judicial ha limitado la autoridad de los padres naturales para tomar decisiones; o padres subrogantes designados por el distrito.

Fisioterapia (PT, por sus siglas en inglés): un servicio afín para apoyar el programa educativo de un estudiante que evalúa y aborda las siguientes áreas: postura, equilibrio, fuerza, coordinación, movilidad, y habilidad motora de los músculos gruesos. La terapia física de la escuela podría incluir la adaptación de una tarea o el entorno, y consta de una combinación de intervención directa, consultas y/u observación.

Reevaluación: una evaluación que se lleva a cabo en cualquier momento luego de la evaluación inicial y el IEP. La reevaluación no tendrá lugar más de una vez al año, a menos que los padres y la escuela acuerden que sea necesaria, y deberá ocurrir al menos cada tres años, a menos que los padres y el personal de la escuela acuerden por escrito que no se necesita una reevaluación.

Remisión para una evaluación: cualquier solicitud de evaluación que realicen los padres, maestros u otros proveedores de servicios. Cuando se efectúa una solicitud oral, la escuela debe ofrecer asistencia a la persona que la efectúa poniéndola por escrito. Dentro de los 15 días de recibir la solicitud escrita de una evaluación para recibir educación especial, los padres deben recibir un plan de evaluación para prestar su consentimiento o una notificación escrita indicando que la solicitud de evaluación no es apropiada en ese momento.

Servicios Afines: servicios específicos necesarios para asistir a un estudiante con una discapacidad para que obtenga los beneficios de la educación especial.

Algunos ejemplos de servicios afines son: Educación Física Adaptada, Servicios Audiológicos, Fisioterapia,

Inscripción en dos programas: un niño con una discapacidad es educado parcialmente en una escuela particular subvencionada y parcialmente en una escuela pública. Esta decisión está a cargo del equipo del IEP.

Clase para Estudiantes de K-3: una clase para los estudiantes entre los 4 años y los 9 meses, y entre los 7 años y los 9 meses, con discapacidades graves o no graves, en aulas de educación especial.

Alteración emocional (ED, por sus siglas en inglés): un niño que exhibe una o más de las siguientes características durante un largo periodo de tiempo y en una medida significativa que perjudica el rendimiento educativo:

- Incapacidad de aprender que no se puede explicar con factores intelectuales, sensoriales o de salud
- Incapacidad de crear o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con compañeros y maestros
- Tipos inapropiados de conducta o respuestas bajo circunstancias normales
- Estado de ánimo de infelicidad o depresión generalizado
- Tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares

Discapacidad médica con irrada EMD, por sus siglas en inglés): una condición médica incapacitante o un síndrome congénito que el equipo del IEP determina que tiene una alta probabilidad de requerir servicios de educación especial. Este criterio de elegibilidad se aplica solamente a niños de tres y cuatro años.

Año escolar prolongado y clases durante el receso escolar: servicios de educación especial y servicios aines que se brindan más allá del año escolar.

Plan de Transición Individualizado (TTP, por sus siglas en inglés): un plan que se desarrolla como parte del IEP para un niño de 14 años en adelante. El plan identifica las metas y las actividades a preparar para la transición de la escuela a la vida adulta basándose en los intereses y las necesidades del niño.

Evaluación Inicial para la Educación Especial: una evaluación para determinar si el niño necesita servicios de educación especial. La evaluación puede incluir: información de los padres, respuesta a las intervenciones, información de los maestros, evaluaciones basadas en el plan de estudios, calificaciones de pruebas Estatales y del Distrito, notas del boletín de calificaciones, observaciones del estudiante, otros datos existentes y pruebas individuales. Se requiere el consentimiento de los padres para la evaluación inicial para la educación especial. Se deberá convenir una reunión del IEP

dentro de los 60 días a partir de la fecha de recibo del consentimiento de los padres.

IEP inicial: el primer IEP del estudiante después de una evaluación inicial para la educación especial, ya sea que se determine que el estudiante es elegible o no para recibir servicios de educación especial.

Programas de intervención: enfoques individualizados sistemáticos, basados en investigaciones, para brindar ayuda adicional que un estudiante pudiera necesitar antes y no después de haber fracasado. Estos programas están disponibles para todos los estudiantes, y se implementan y se evalúa su eficacia antes de que se remita al estudiante a educación especial.

Servicios de Lenguaje y Habla (LAS, por sus siglas en inglés): un servicio aún para los estudiantes elegibles que tienen trastornos de pronunciación, voz, fluidez o lenguaje.

Centro de Aprendizaje: un aula donde los maestros de educación general y especial enseñan a los niños durante periodos específicos y supervisan su progreso. Los niños pueden asistir al Centro de Aprendizaje para aprender conocimientos específicos como tomar notas o participar en programas adicionales de lectura y matemáticas basados en investigaciones.

Discapacidad Poco Común (LI, por sus siglas en inglés): una o más de las siguientes discapacidades (que ocurren con una frecuencia menor al uno por ciento de la inscripción total a nivel estatal en kindergarten hasta el 12o. grado): afeccciones auditivas, visuales y ortopédicas graves.

Discapacidad Intelectual (ID, por sus siglas en inglés): una discapacidad que se caracteriza por un desempeño intelectual significativamente inferior al promedio y deficiencias en la conducta adaptativa, tales como la comunicación, el cuidado propio, la salud, la seguridad y las aptitudes de vida independiente.

Adaptaciones: cambios en los tiempos, el formato, el entorno, el cronograma, las expectativas, la respuesta y/o la presentación que le permiten a un estudiante completar la misma tarea o prueba que otros estudiantes. La adaptación no cambia lo que mide la prueba o la tarea. Un ejemplo de una adaptación es permitirle responder oralmente a un estudiante con problemas físicos que tenga dificultad para escribir, mientras que los demás estudiantes de la clase deban hacerlo por escrito. Se espera que el estudiante con la adaptación conozca el mismo material y responda de un modo tan completo como el resto de los estudiantes.

Educación Física Adaptada (AFE, por sus siglas en inglés): un programa de actividades de motricidad de los músculos gruesos, juegos, deportes y ritmos para estudiantes con discapacidades que no pueden participar de manera segura o exitosa en los programas de educación física general o general modificada, o un programa de educación física especialmente diseñado en un Programa Especial Diurno (SDP, por sus siglas en inglés).

Plan de estudios alternativo: Un plan de estudios adoptado por el Estado y/o el Distrito basado en los estándares de aprovechamiento alternativo para estudiantes que no logran el éxito en el plan de estudios general.

Revisión anual de un IEP: se celebra una reunión del IEP al menos una vez al año para discutir el progreso del niño y escribir nuevas metas o servicios en el IEP.

Evaluación: evaluaciones del Estado y el Distrito que realizan todos los estudiantes, con o sin adaptaciones, basándose en el plan de estudios de enseñanza del niño, el grado escolar o nivel de desarrollo, y el nivel de desarrollo del idioma inglés. Además, consulte "Evaluación inicial para la educación especial" y "Reevaluación".

Dispositivos auxiliares (AT, por sus siglas en inglés): cualquier artículo, equipo, producto o sistema, ya sea comercialmente adquirido "de la góndola", modificado o personalizado, que se use para aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales de los estudiantes con discapacidades. No incluye dispositivos médicos que se hayan implantado quirúrgicamente.

Plan de apoyo para la modificación de la conducta (BSP, por sus siglas en inglés): un documento escrito desarrollado por un equipo del IEP para cualquier niño con una discapacidad que experimente problemas de conducta diarios en el entorno del aula o escolar, lo cual interfiere con el aprendizaje y el progreso del niño hacia el dominio de las metas y objetivos del programa de educación individualizado.

Sordo e invidente (DB, por sus siglas en inglés): una discapacidad caracterizada por afecciones auditivas y visuales que causan problemas graves de comunicación, desarrollo y educativos.

Sordera o Deficiencia Auditiva (HOH, por sus siglas en inglés): una discapacidad caracterizada por una pérdida auditiva permanente o fluctuante que afecta el procesamiento del habla y el lenguaje, aun con amplificación, y que perjudica el rendimiento educativo.

- El sitio web del Departamento de Educación de EE. UU.: <http://www.ed.gov/offices/OSERS/IDEA>.
- Legal Aid Foundation [Fundación de Ayuda Legal]: (213) 487-3320 o (323) 801-7991.

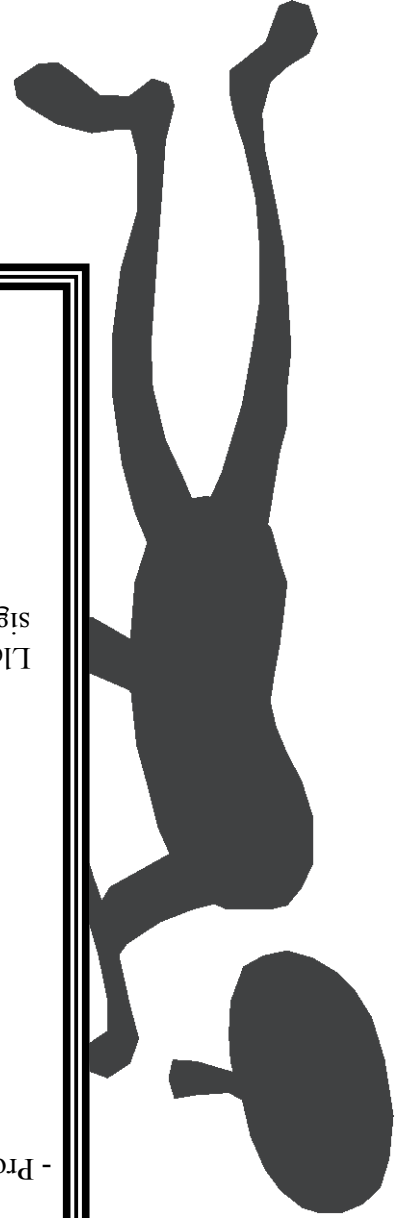
- El Manual para Padres y Estudiantes está disponible en todas las escuelas del Distrito.
- El sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés): <http://www.cde.ca.gov> o (916) 445-4613.

QUÉ DEBEN CONSERVAR LOS PADRES

- Boletín de calificaciones e informes del progreso
- Calificaciones de pruebas estandarizadas
- Resultados de evaluaciones
- Programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Registros médicos relacionados con la discapacidad y la capacidad de aprender
- Avisos de acciones disciplinarias
- Notas sobre la conducta o el progreso de su hijo
- Cartas o notas para o de la escuela o el maestro, educadores especiales, evaluadores y administradores
- Avisos de reuniones del IEP
- Registros de asistencia
- Manual de padres y estudiantes
- Premios que reciba su hijo
- Muestras de tareas escolares

Lleve un registro de sus comunicaciones con la escuela, incluido lo siguiente:

- Registros de reuniones y sus resultados
- Fechas en las que envió o recibió documentos importantes
- Fechas de suspensión u otras acciones disciplinarias
- Notas sobre llamados telefónicos (incluida la fecha, la persona con la que habló, y una breve descripción de lo que se habló)



RECURSOS PARA PADRES

Use esta lista de recursos para obtener información adicional:

- El **maestro del aula de educación general** de su hijo, el maestro de educación especial y el personal de Servicios Afines que brindan servicios a su hijo.
- El **Director**, el Subdirector u otro administrador de la escuela de su hijo que sea responsable de la educación especial.
- Personal del **Centro de servicios de educación especial** que trabaje con la escuela de su hijo. Consulte con el Director u otro miembro del personal de la escuela el nombre de la persona en el Centro de Servicios de Educación Especial que pueda ayudarlo. El teléfono principal de la División de Educación Especial: (213) 241-6701.
- El **sitio web de Educación Especial del Distrito Escolar Unificado de Los Angeles**: <http://achieve.lausd.net/sped>. El sitio web del Distrito incluye un calendario de capacitación para padres. Además, incluye enlaces de Internet a dependencias y organizaciones del Distrito, locales, estatales y nacionales relacionadas con la educación especial.
- Hay acceso público a Internet disponible sin cargo en todas las Bibliotecas Públicas de Los Angeles.
- **Unidad de Respuesta ante Quejas (CRU, por sus siglas en inglés)**: 1-800-933-8133. Esta oficina ofrece una oportunidad para resolver quejas de los padres ante el Distrito, y brinda información y capacitación para los padres. La CRU está disponible para responder preguntas sobre el proceso del IEP antes o después de la reunión del IEP.



- **Servicios de Apoyo Escolares y Familiares (SFSS, por sus siglas en inglés)**: (213) 241-6701. Esta oficina puede ayudar con preguntas, inquietudes y/o demandas relacionadas con la educación especial o específicamente sobre el IEP de un niño.

- **Comité Asesor Comunitario (CAC)**: (213) 241-6701. Este grupo asesora al Distrito sobre el desarrollo del Plan Local para la Educación Especial. En la reunión del CAC se discuten temas como la enseñanza de educación especial, servicios afines, políticas del Distrito y legislación pendiente que afecta a la educación.

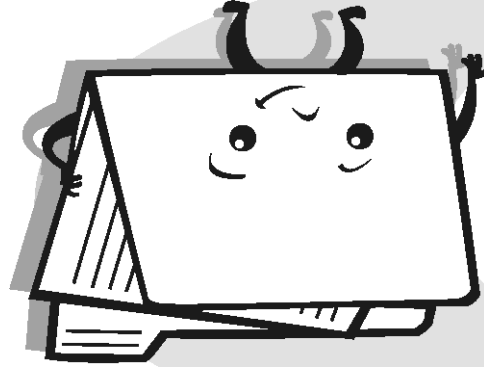
DESPUÉS DE LA REUNIÓN DEL EQUIPO DEL IEP

Luego de finalizada la reunión del IEP, usted como padre deberá:

- Preguntarle al personal responsable de brindar los servicios de educación especial para su hijo qué puede hacer para reforzar los conocimientos en casa.
- Programar conferencias durante el año escolar con el maestro de su hijo, los proveedores de servicios y/o los administradores de la escuela para discutir sobre el progreso de su hijo, hacer preguntas o expresar inquietudes.
- Revisar este folleto, *A Parent's Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)* [Una guía para padres sobre los servicios de educación especial (incluidos los derechos y garantías procesales)], y *The ITP and You* [El ITP y Usted].
- Consulte la sección "Recursos para padres" de esta guía para conocer los números de teléfono del personal del distrito escolar y otros individuos que puede contactar si tiene preguntas o necesita más información.
- Comparta una copia del IEP o información del IEP con profesionales ajenos al Distrito que trabajen con su hijo, como un terapeuta privado o un tutor.
- Arme una carpeta o cuaderno para guardar copias de los IEP de su hijo, informes y demás información relacionada con la educación especial. Consulte la sección "Recursos" de esta guía para conocer una lista de verificación de los documentos importantes que tal vez quiera conservar.
- Tenga en cuenta que el desarrollo de un IEP es una experiencia de aprendizaje. A medida que asista a cada reunión del IEP, adquirirá más conocimientos sobre el proceso del IEP.

Una vez que concluye la reunión del equipo del IEP, la escuela hará lo siguiente:

- Implementará todo el IEP del niño o las partes del IEP con las que usted estuvo de acuerdo.
- Distribuirá copias o resúmenes del IEP al maestro de su hijo y demás personal de la escuela responsable de implementar el IEP para que puedan brindar los servicios a su hijo.¹⁷
- Notificará al personal del Distrito responsable de las acciones de seguimiento tales como la evaluación, la traducción del IEP, o la coordinación del transporte.
- Le brindará informes sobre el progreso de su hijo hacia las metas y objetivos de su IEP cuando llegue el momento de entregar el boletín de calificaciones.
- Repasará el IEP al menos una vez al año. Si usted o la escuela creen que su hijo no está progresando hacia sus metas, se puede solicitar una reunión en cualquier momento para repasar y modificar el IEP.¹⁸
- Si bien le recomendamos enfáticamente que asista a la reunión, si no lo hace, le enviarán una copia del IEP. Alguien de la escuela se comunicará con usted para hablar sobre los contenidos del IEP.



EL FINAL DE LA REUNIÓN DEL IEP

- Cuando el equipo del IEP haya terminado de discutir y desarrollar el IEP, el Administrador o el Designado del Administrador resumirán las decisiones tomadas por el equipo del IEP y les presentarán a los padres el ofrecimiento del Distrito de una Educación pública adecuada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés).
- A usted se le pedirá que indique su consentimiento o su desacuerdo con el IEP.
- Si está de acuerdo con el IEP conforme está escrito, firme y feche su consentimiento.
- Si desea repasar el IEP antes de firmarlo, solicite llevarse a su casa. Los servicios de su hijo no entrarán en vigencia hasta que usted firme y devuelva el IEP.
- Si no está de acuerdo con algunas partes o con la totalidad del IEP:
 - Se le pedirá que aclare las áreas de desacuerdo (evaluación, elegibilidad, entorno académico, o enseñanza y servicios específicos).
 - Lo alentamos siempre a intentar resolver el desacuerdo con los demás miembros del equipo del IEP.
 - Si continúa en desacuerdo con el IEP, el Administrador o el Designado del Administrador documentarán en el IEP sus inquietudes y comentarios con respecto a esas áreas de desacuerdo.
 - Le explicarán los pasos siguientes para resolver el desacuerdo. {Consulte A Parent's Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards) [Una guía para padres sobre los servicios de educación especial (incluidos los derechos y garantías procesales)]¹⁶



- Todos los miembros del equipo que participaron en la reunión del IEP deberán firmar el IEP como participantes.
- Le entregarán una copia del IEP.
- A pedido, traducirán el IEP a su lengua materna.
- Le enviarán una copia una vez que esté completo.
- Le entregarán una *Encuesta de comentarios de los padres* para que complete voluntariamente sobre su experiencia en la reunión del equipo del IEP. La información que usted brinde ayudará a mejorar el proceso del IEP. Sus respuestas a la encuesta son confidenciales.

- **Prestación de servicios fuera del aula de educación general.** Una declaración que explica por qué su hijo necesita servicios que se brindan fuera del entorno académico de educación general, según corresponda.
- **Evaluaciones del Estado o el Distrito.** El equipo del IEP determinará de qué modo su hijo participará en evaluaciones del estado y el distrito.
- **Para Estudiantes del Idioma Inglés.** En el caso de un niño con dominio limitado del inglés, se considerará las necesidades idiomáticas del estudiante en tanto se relacionan con el IEP del niño.
- **Plan de Transición Individualizado (ITP, por sus siglas en inglés).** Un plan escrito para niños de 14 años en adelante, que identifica metas y actividades para ayudarlos a pasar de la escuela secundaria a la vida adulta.
- **Transferencia de derechos.** Cuando un niño tiene 17 años, se debe informar al niño y a sus padres que a los 18 años se le transferirán los derechos sobre las decisiones educativas al niño. Esto significa que el niño asume todos los derechos, roles y responsabilidades que previamente recaían sobre sus padres, a menos que estos tengan la tutela.¹⁵ Consulte *“El ITP y Usted”* para obtener más información.

Se suelen realizar adaptaciones o modificaciones en:

- ✓ **Programación** (tiempo adicional para completar las tareas)
- ✓ **Entorno** (trabajar en grupo pequeño),
- ✓ **Materiales** (lecturas con cintas de audio)
- ✓ **Enseñanza** (reducir el nivel de lectura)
- ✓ **Respuesta del estudiante** (usar un procesador de palabras para la tarea escrita)

- **Servicios de Educación especial.** Son servicios que ayudan a su hijo a acceder al plan de estudios de educación general y que podrían incluir el Programa Especial de Recursos Didácticos o el Programa Especial Diurno. Las fechas en las cuales los servicios comenzarán y concluirán, la cantidad de servicios, la frecuencia con la que se brindarán y cuando tendrán lugar, deberá estar escrito en el IEP.
- **Servicios relacionados.** Son servicios que ayudan a su hijo a aprovechar la educación especial, y podrían incluir servicios como Fisioterapia o Servicios de Orientación. Las fechas en las cuales los servicios comenzarán y concluirán, la cantidad de servicios, la frecuencia con la que se brindarán y cuando tendrán lugar, deberá estar escrito en el IEP.
- **Adaptaciones para acceder al plan de estudios de educación general.** Son los cambios en el contenido de la enseñanza. Las modificaciones si cambian lo que se supone que mide la tarea. Algunos ejemplos incluyen: uso de libros de lectura de un grado inferior, completar parte de una tarea o darle una tarea más sencilla al estudiante.
- **Medios Suplementarios.** Ayudarán al niño a participar en actividades con compañeros que no tienen discapacidades, como asignarle un intérprete a un estudiante sordo, o usar materiales adaptados como libros grabados, escritura grande o notas resaltadas.
- **Apoyos para el personal de la escuela.** Ayudarán al personal a trabajar más eficazmente con su hijo, e incluirán cosas como capacitar al personal en el uso de equipos o materiales que su hijo necesita para poder aprender.
- **Prestación de servicios.** Una vez que el equipo del IEP ha decidido qué servicios necesita su hijo, se toma una decisión respecto de dónde se brindarán, basándose en dichas necesidades individuales. Al tomar esta decisión, el equipo del IEP deberá asegurarse de que su hijo tenga oportunidades adecuadas de aprender con niños que no tienen discapacidades en actividades académicas y no académicas.

La siguiente información será discutida y documentada por los miembros del equipo del IEP:¹³

- **Rendimiento Académico Actual (PLP, por sus siglas en inglés).** El PLP describe lo que su hijo puede hacer y lo que necesita aprender en áreas de aptitudes académicas y funcionales como: lectura, escritura, matemáticas, conducta o autoayuda. Esta información proviene de diferentes fuentes, tales como: rendimiento en el aula, notas del boletín de calificaciones, resultados de evaluaciones, respuesta a las intervenciones en el aula, y sugerencias y observaciones de los padres, maestros y proveedores de servicios.

El PLP también incluye una declaración que describe de qué modo la discapacidad afecta la participación de su hijo y el progreso en el plan de estudios de educación general. Para los niños en edad preescolar, describe cómo la discapacidad afecta la participación en actividades típicas del preescolar. El PLP debe ser discutido y escrito de un modo que les brinde a los miembros del equipo del IEP la información que necesitan para tomar buenas decisiones educativas para su hijo y evaluar el progreso de su hijo de un año al otro.

- **Elegibilidad para los servicios de educación**

especial. Después de considerar la información de la evaluación, el uso y los resultados de intervenciones educativas previas, información de la revisión de los datos existentes, resultados de pruebas y otra información relevante que se haya aportado en la reunión, el equipo del IEP determinará si su hijo tiene una discapacidad conforme lo define la ley. Si el equipo determina que su hijo tiene una discapacidad, el equipo luego decidirá si califica para los servicios de educación especial y servicios afines.¹⁴ Algunos niños que tienen discapacidades no califican para los servicios de educación especial porque están mostrando un progreso adecuado en el plan de estudios de educación general.

Si se determina que un niño no califica para los servicios de educación especial, se podrán considerar otros tipos de asistencia tales como apoyos de educación general o un Plan de la Sección 504.

- **Metas y objetivos determinables**
Las metas académicas y funcionales se desarrollan basándose en las necesidades discutidas en los PLP de su hijo. Las metas describen qué se puede esperar que haga su hijo, por lo general, en un período de 12 meses. Las metas académicas se deben basar en los estándares de California, y para los estudiantes en el plan de estudios de educación general, las metas deben estar al nivel correspondiente al grado escolar. Los objetivos son pasos hacia la obtención de las metas.
- **Informe del progreso.** Si su hijo ya tiene un IEP, el equipo discute el progreso hacia la obtención de metas pasadas. Para las nuevas metas, el equipo del IEP determinará cómo se medirá y se le informará a usted el progreso de su hijo.

RENDIMIENTO ACADÉMICO ACTUAL
Muestra: Matemáticas

Áreas de mayor dominio: Max puede contar, leer y escribir números enteros hasta el 100 sin usar un modelo. Puede sumar y restar sin reagrupar. Puede configurar y resolver problemas en forma de enunciado de un solo paso con sumas y restas. Puede decir la hora entera.

Necesidades: Max tiene dificultad para sumar y restar números de dos dígitos con reagrupación. El maestro informa que no conoce los factores de multiplicación básicos de 2 y 5. No puede decir la hora de a media hora. Tiene dificultad para elegir operaciones para resolver problemas en forma de enunciado de dos o tres pasos.

Efecto de la discapacidad: La discapacidad en el procesamiento auditivo de Max afecta su capacidad para recordar y retener conceptos matemáticos, lo cual le dificulta realizar operaciones matemáticas más difíciles y resolver problemas de dos y tres pasos. Esto afecta su participación y progreso en el plan de estudios de educación general en matemáticas.

Al tomar decisiones sobre la asignación, el equipo observa otra parte importante de la IDEA, la *gama de asignaciones alternativas*.²⁷ La gama incluye las diferentes opciones donde los niños pueden recibir los servicios.

Estas opciones incluyen asignaciones como:

- Un aula de educación general
- Un aula de educación especial
- Una escuela de educación especial
- En el hogar, en un hospital u otra institución pública o privada

La asignación de un estudiante en el aula de educación general es la *primera* opción que el equipo del IEP debe considerar. ¿Se puede educar a su hijo satisfactoriamente en el aula de educación general? ¿Qué medios, servicios y apoyos necesita su hijo para que sea posible? Si el equipo del IEP decide que las necesidades de su hijo se pueden satisfacer en el aula de educación general con apoyos, dicha asignación es el entorno de restricción mínima para su hijo.

El Distrito ofrece una gama de opciones de servicio para respaldar el acceso al plan de estudios de educación general y satisfacer las necesidades individuales de su hijo. Los servicios para su hijo pueden ser provistos en la escuela correspondiente a su zona o no, con los siguientes niveles flexibles de apoyo:

- Aula de educación general con apoyo de educación especial dentro del aula, lo cual podría incluir enseñanza conjunta, inclusión y servicios afines.
- Aula de educación general con apoyo de programas suplementarios y observación del progreso continuo y/o servicios afines.

- Aula de educación especial con o sin participación en educación general. Los servicios pueden ser provistos en la escuela correspondiente a la zona o no, en una Escuela o Centro Especial, una Escuela Particular Subvencionada, en la Casa o en un Programa de Hospital, o Internado Estatal.
- Las escuelas que respaldan el LRF asumen los siguientes compromisos con los estudiantes que tienen discapacidades y sus familias:
- Altos estándares para todos los niños
- Oportunidades para que los niños con discapacidades interactúen con los niños que no tienen discapacidades
- Acceso equitativo al plan de estudios de educación general
- Observación del progreso de la enseñanza y el aprovechamiento
- Apoyos y servicios apropiados de educación especial en enseñanza, plan de estudios y conducta, estratégicamente dentro del entorno escolar para satisfacer las necesidades individuales evaluadas de los niños.



Principios subyacentes del entorno de restricción mínima

- Una gama de servicios
- Enseñanza en aulas de educación general
- Acceso y progreso en el plan de estudios de educación general
- Apoyos en enseñanza, plan de estudios y conducta, estratégicamente dentro del entorno escolar
- Interacción con los estudiantes que no tienen discapacidades

ENTORNO ACADÉMICO DE RESTRICCIÓN MÍNIMA



Usted, como padre o madre, tiene el derecho de participar en el grupo que decide la asignación educativa de su hijo.

- Un niño con una discapacidad no puede ser retirado de la educación en aulas regulares adecuadas a la edad simplemente porque necesite modificaciones en el plan de estudios general.

Al discutir sobre la asignación, el equipo del IEP debe considerar las necesidades individuales de su hijo y determinar cual es la asignación de restricción mínima para su hijo, basándose en tales necesidades. Una asignación de restricción mínima para un niño puede no ser una restricción mínima para otro. *La restricción mínima para cada niño se basa en las necesidades individuales de cada niño.* Esto significa que el Distrito no puede usar un enfoque de "talle único" para educar a los niños que tengan una discapacidad. Las decisiones deben basarse en las necesidades individuales indicadas en el IEP, **no** en:

- La discapacidad del niño (como la asignación en una clase especial para estudiantes con discapacidad intelectual sólo porque el niño tiene retrasos cognitivos, o la asignación en un programa particular de Discapacidades Específicas en el Aprendizaje sólo por el niño necesita servicios de discapacidad específica en el aprendizaje).
- La ubicación del personal
- Fondos disponibles, o
- Conveniencia del distrito escolar

Una vez que el equipo del IEP haya decidido *qué* servicios necesita su hijo, se debe tomar la decisión acerca de *dónde* se los brindará. El lugar donde se brindan los servicios del IEP de su hijo se denomina *asignación*. Usted, como padre o madre, tiene el derecho de participar en el grupo que decide la asignación de su hijo.

Para decidir la asignación de su hijo, el equipo del IEP debe asegurarse de que su hijo sea educado con niños que no tengan discapacidades, en la máxima medida posible, basándose en lo que sea apropiado para su hijo. El equipo considera actividades académicas, no académicas y extracurriculares.¹⁰ Esta parte de la ley se denomina *Entorno Académico de Restricción Mínima o LRE*, por sus siglas en inglés.

El Entorno Académico de Restricción Mínima se explica en la IDEA de la siguiente manera:

"... En la máxima medida adecuada, los niños con discapacidades... son educados con niños que no tienen discapacidades, y... las clases especiales, la enseñanza académica por separado u otro tipo de remoción de los niños con discapacidades del entorno académico regular ocurren sólo si la naturaleza o gravedad de la discapacidad es tal que la educación en las clases regulares con el uso de medios y servicios suplementarios no pueda lograrse de modo satisfactorio."¹¹

- Las normas Federales también indican lo siguiente:
 - La asignación del niño se determina al menos una vez al año.
 - Se basa en el IEP del niño.
 - A menos que el IEP exija otros arreglos, el niño es educado en la escuela a la que asistiría si no fuese discapacitado.
 - Si el niño no puede ser educado en la escuela correspondiente a su zona, la asignación deberá ser lo más cerca posible de la casa del niño.
- Al contemplar opciones de asignación, el equipo del IEP debe considerar cualquier posible efecto perjudicial en el niño o la calidad de servicios que necesita.

Todos los miembros del equipo del IEP se reúnen en un lugar para discutir sobre su hijo y decidir si necesita o no servicios de educación especial. Durante la reunión, usted, como miembro del equipo del IEP, debe:

- Compartir información sobre su hijo. Hacer preguntas o pedir explicaciones sobre términos de educación especial si no los comprende.
 - Hablar en nombre de su hijo si no está de acuerdo con algo, explicar por qué, y ofrecer su punto de vista.
 - Tenga en cuenta que el objetivo del equipo del IEP es diseñar un plan educativo para satisfacer las necesidades individuales de su hijo.
- La reunión del equipo del IEP seguirá una agenda similar a lo que se describe más abajo.

- La reunión comenzará con las presentaciones de los miembros del equipo del IEP. Las siguientes personas deben estar presentes en todas las reuniones del IEP:⁸
- Usted, el padre/madre/tutor, quien conoce los aspectos de mayor dominio de su hijo, sus necesidades y diferencias individuales. Puede venir acompañado por alguien que conozca a su hijo, como un amigo o pariente.
- Un administrador de la escuela o una persona designada por el administrador que sabe sobre servicios de educación especial y que tiene autoridad para asignar recursos del Distrito.
- Un maestro de educación especial que comprende cómo y cuándo usar los diferentes estilos y métodos de enseñanza.
- Al menos un maestro de educación general que conoce el plan de estudios para el grado escolar de su hijo y que se suele esperar de los niños que están en las clases de educación general.
- Un miembro del personal del Distrito idóneo que pueda explicar los resultados de la evaluación y usar los resultados para ayudar a planear la enseñanza. Podría ser uno de los miembros del equipo descritos más arriba.

- Cuando corresponda, las siguientes personas también podrán asistir a la reunión del IEP:
 - Otras personas con conocimiento o pericia especial sobre su hijo, invitadas por usted o por el Distrito.

DURANTE LA REUNIÓN DEL IEP

- El niño, si corresponde, especialmente si se está desarrollando un plan de transición individual.
 - Representantes de dependencias externas que probablemente brinden servicios.
 - Un intérprete, si usted solicita sus servicios.
 - A veces, los miembros del equipo del IEP podrían ser eximidos de asistir a la totalidad o parte de la reunión del IEP con su aprobación escrita y el consentimiento del Distrito.⁹
- Además de la guía *The ITP and You [El IEP y Usted]*, El administrador del equipo del IEP le explicará los contenidos de las guías.

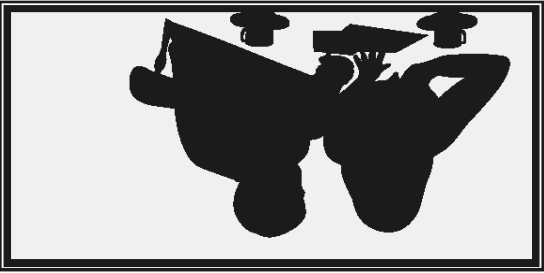
- *A Parent's Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards) [Una guía para padres sobre los servicios de educación especial (incluidos los derechos y garantías procesales)]*
- *The ITP and You [El IEP y Usted]* (si su hijo tiene 14 años en adelante).

El equipo del IEP luego desarrollará, repasará y/o revisará el documento del IEP. Antes de hablar acerca del documento del IEP, hablemos sobre el principio de Restricción Mínima.

AGENDA DE LA REUNIÓN DEL IEP
(MUESTRA)

Bienvenida y presentaciones
Declaraciones introductorias de la reunión del equipo del IEP
Resumen/Limitaciones de tiempo
Reglas básicas
Proceso de toma de decisiones
Derechos de los padres
Desarrollo del IEP
Rendimiento Académico Actual
Elegibilidad
Recomendar/Establecer metas y objetivos
Apoyos y servicios
Asignación y consideración del Entorno de Restricción Mínima
Ofrecimiento de FAPs
Consentimiento y firmas
Próximos pasos

ANTES DE LA REUNIÓN DEL IEP



Recuerde que la reunión del equipo del IEP es la manera que usted y la escuela tienen de hablar sobre las necesidades de su hijo, y de crear un plan para satisfacerlas. Estas son algunas formas de preparación para la reunión.

- Mire información reciente sobre el progreso de su hijo, como boletines de calificaciones, informes de progreso, resultados de pruebas, informes de evaluación, y muestras de tareas realizadas recientes.
- Repase el IEP actual de su hijo y los informes de progreso hacia las metas anuales.
- Analice información importante que tenga sobre su hijo y que desee compartir en la reunión del IEP. Esto podría incluir información y evaluaciones de médicos, terapias privadas o tutores.
- Entéguele a la escuela de su hijo copias de cualquier informe de evaluación privado reciente que desee compartir con el equipo del IEP.
- Hable con su hijo acerca de la escuela y pregúntele qué cosas le cuestan y cuáles le resultan sencillas. Esto le permitirá saber cuáles cree su hijo que son sus aspectos de mayor dominio y sus necesidades.
- Hable con su hijo de un modo que él pueda comprender acerca de lo que sucederá en la reunión del IEP si su hijo planea asistir. Usted debe transmitirle a su hijo que sus comentarios y opiniones son valiosos.
- Visite la escuela de su hijo y reúname con su maestro para hablar acerca de su progreso. Esto le permitirá compartir información sobre lo que usted y el maestro creen que son los aspectos de mayor dominio y las necesidades de su hijo.
- Píense de qué modo está participando su hijo en las clases de educación general y, si lo hace, qué apoyos o servicios podrían necesitarse para que sea exitoso en ese entorno.
- Anote las preguntas que desea hacer y los pensamientos e inquietudes que desea discutir en la reunión del IEP. Esto lo ayudará a recordar las cosas importantes que desea discutir en la reunión.

- Repase y regrese la "Notificación para participar en una reunión del Programa de Educación Individualizada (IEP)" que le entregará la escuela. Esta notificación debe incluir la fecha, hora, propósito de la reunión y las personas que esperan asistir. Si la fecha u hora de la reunión no le resultan convenientes, llame a la escuela cuanto antes para coordinar otra fecha y hora conveniente para todos. ¡Es importante que usted esté presente!
- Si lo desea, le puede pedir a la escuela copias de la información del IEP que el personal de la escuela pueda haber anotado para preparar la reunión del equipo del IEP.
- Complete un formulario de "Solicitud de adaptaciones razonables de los padres". Este formulario le permite a la escuela saber si usted necesita adaptaciones especiales para participar en el desarrollo del IEP de su hijo, como por ejemplo, un intérprete o copias en Braille del documento del IEP. Puede solicitar el formulario a la escuela si aún no recibió uno.
- Conozca sus derechos. Repase *A Parent's Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)* [Una guía para padres sobre los servicios de educación especial (incluidos los derechos y garantías procesales)]. Si su hijo tiene 14 años de edad, también repase *The IEP and You [El IEP y Usted]*.

Y USTED EL IEP

Estimados padres y tutores,

Esta guía fue desarrollada para brindarle información sobre el funcionamiento de la reunión del Programa de Educación Individualizada (IEP) para que usted pueda participar en la toma de decisiones informadas sobre el programa educativo de su hijo. La guía le brinda sugerencias sobre lo que puede hacer para prepararse para la reunión e información sobre lo que sucede durante la misma, incluido el desarrollo del documento del IEP. Asimismo, le informa lo que sucede después de la reunión del IEP y detalla recursos y definiciones sobre los términos de la educación especial. La guía contiene las siguientes secciones:

- Antes de la Reunión del IEP
- Durante la Reunión del IEP
- El documento del IEP
- El final de la Reunión del IEP
- Después de la Reunión del IEP
- Recursos para padres
- Definiciones de los términos de educación especial

La ley federal exige que los niños con discapacidades deban ser educados en el aula de educación general con sus compañeros que no tienen discapacidades en la mayor medida posible, basándose en lo que corresponda para el niño. Esto se conoce como Entorno Académico de Restricción Mínima (LRE, por sus siglas en inglés).⁴ LRE significa que el equipo del IEP debe antes considerar educar a un niño en la escuela a la que asistiría si no fuese discapacitado, en un aula de educación general, con apoyos y servicios apropiados.

Si su hijo califica para los servicios de educación especial, tiene derecho, por la ley federal conocida como la Ley para la Educación de las Personas Discapacitadas (IDEA, por sus siglas en inglés), a recibir una Educación Pública Adecuada y Gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés) sin cargo para la familia. La FAPE varía según cada niño, porque cada niño tiene necesidades únicas o individuales. Por lo general, los niños que reciben apoyos y servicios de educación especial deben tener acceso a, y progresar, en el plan de estudios de educación general. También se les debe permitir participar plenamente en todas las actividades patrocinadas por la escuela, conforme corresponda.

Si el equipo del IEP cree que no se pueden satisfacer las necesidades únicas del niño, se consideraran otras opciones.

Una de las partes más importantes del proceso de educación especial para los niños que califican para los servicios de educación especial es crear un plan de educación escrito. Este plan se denomina Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).⁵ El IEP es desarrollado por un equipo, y usted es un miembro muy importante del equipo que desarrolla el documento del IEP.

Esta guía brinda información útil sobre la reunión del IEP de su hijo. Le sugerimos que también lea "A Parent's Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)" [Una guía para padres sobre los servicios de educación especial (incluidos los derechos y garantías procesales)], que explica todo el proceso de educación especial y sus derechos como padre. En el caso de los padres de niños de 14 años en adelante, se recomienda repasar "The ITP and You" [El ITP y Usted], que describe los servicios de transición para preparar a su hijo para la vida adulta.

La IDEA deja en claro que los padres son socios plenos e igualitarios con las escuelas en la determinación y satisfacción de las necesidades de sus hijos. El Distrito le da la bienvenida como un miembro valioso del equipo del IEP.



**Distrito Unificado de Los Angeles
División de Educación Especial**

Símbolos especiales en esta guía

Las citas para los números de referencia a lo largo de todo el documento se detallan en la página 17. Estas citas se refieren a secciones específicas de Código de Normas Federales, a veces denominado 34 CFR. Usted puede usar estas referencias para encontrar las secciones específicas de las normas Federales que abordan el tema en discusión. Por ejemplo, 34 CFR §300.39 es la sección que describe "Educación Especial".

Esta publicación no constituye un asesoramiento legal ni debe ser tratada como una sustitución del asesoramiento independiente de un con-
sejero.

El Distrito Escolar Unificado de Los Angeles reconoce que el origen de algunos de los contenidos de esta publicación deriva de "A Parent's Guide,
Developing Your Child's IEP", Theresa Rehorn, National Information Center for Children and Youth with Disabilities, PA12, Octubre de 2002.

- Altos estándares para todos los niños
- Oportunidades para que los niños interactúen con los niños que no tienen discapacidades
- Acceso al plan de estudios de educación general
- Observación del progreso de la enseñanza y el aprovechamiento
- Apoyos y servicios de educación especial apropiados para
satisfacer las necesidades individuales evaluadas de los niños

EL COMPROMISO DEL LAUSD CON LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES Y SUS FAMILIAS



EL IEP y USTED

Una guía para padres
con información sobre
La Reunión del Programa de
Educación Individualizada
(IEP, por sus siglas en inglés)

Revisado en
Septiembre de 2016

Copyright © 2016, 2012 por Los Angeles Unified School District [Distrito Escolar Unificado de Los Angeles]

Todos los derechos reservados. No se puede reproducir ninguna parte de esta publicación medi-ante ningún proceso o técnica, sin el consentimiento previo por escrito del Superintendente Auxiliar de la División de Educación Especial del Distrito Escolar Unificado de Los Angeles. Esta publicación no constituye un asesoramiento legal ni debe ser tratada como un sustituto del asesoramiento independiente de un consejero.

